



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

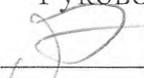
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.И. Мустафаева

«19» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«19» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) «Психолого-педагогическая практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.01.01(У) «Психолого-педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись Дроздова А.В.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой 
подпись Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК 
подпись И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: актуализация теоретических знаний по психологии, повышение эффективности психолого-педагогической подготовки будущего специалиста, формирование у обучающегося навыков и умений организации научного исследования с использованием методов психолого-педагогической диагностики.

Задачи практики:

1. осмыслить и сопоставить полученные теоретические знания на практике;
2. совершенствовать психологическую культуру студентов;
3. познакомить будущих педагогов с работой психолога;
4. развивать творческие способности, внимание, мышление, воображение, у студента, будущего педагога, который сможет сопровождать развитие ребенка;
5. изучить психологические особенности участников образовательного процесса и механизмы их влияния на ребенка;
6. приобрести умения в области психолого-педагогической диагностики: владеть особенностями проведения и обработки психодиагностических методик, уметь логично и грамотно излагать материал исследования, формулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Психолого-педагогическая практика организуется и проводится кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях (г. Симферополя РК). Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Время проведения практики – первые шесть недель шестого семестра третьего курса в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 6 недель на третьем году обучения, 9 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код		знать	уметь	владеть

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);	проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов (УК-2.2);	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов (УК-3.1);	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2);	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3).
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых)	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);	вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2);	собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с

	программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);	характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);	особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3).
--	----------	---	--	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная психолого-педагогическая практика является составной частью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

В ходе практики студенты дошкольного отделения отрабатывают основные профессиональные умения по отбору содержания и организации профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Психолого-педагогической практике в дошкольном образовании предшествуют изучение дисциплин: «Общая и социальная психология», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Психология развития человека в образовании», «Современные основы обучения», «Организация учебно-исследовательской работы (в области дошкольного образования)». Процесс организации этого вида практики закладывает основу для организации и проведения производственных практик на последующих курсах.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 9 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 324 часа (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
Основной этап						

2.1. Выполнение содержания практики и заполнение отчета	1-2				186	Отчет, дневник практики
2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий	2				30	Защита пр/р
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	4				30	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	4	2			4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: заполнение отчета по практике и дневника, выполнение индивидуального задания.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Студент не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Студент в недостаточной мере способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет применять правовые нормы в профессиональной деятельности.	Студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Знает и владеет правовыми нормами для оценки результатов решения задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<p>Студент не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Не знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.</p>	<p>Студент в недостаточной мере способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Недостаточно знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.</p>	<p>Студент способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов. Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>Студент способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p>
--	--	--	--

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<p>Студент не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке. Не знает принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Студент недостаточно способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном) языке.</p>	<p>Студент способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке. Применяет принципы коммуникации в профессиональной этике.</p>	<p>Студент способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации.</p>
---	---	---	--

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>Студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты,</p>	<p>Студент недостаточно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не достаточно знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере</p>	<p>Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.</p>	<p>Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</p>
---	--	---	--

регламентирующие деятельность в сфере образования.	образования в РФ.	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Студент не знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, но в недостаточной мере применяет знания на практике	Студент способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Студент не знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста	Студент знает и владеет навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Студент не знает способы	Студент в недостаточной мере знает способы	Студент знает и применяет в	Студент знает и владеет навыками и

взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	профессиональной деятельности способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
---	---	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференции; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации с задержкой не более, чем на неделю. Содержание в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, с задержкой более, чем на одну неделю. Содержание не полностью соответствует требованиям; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).

	– удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	– отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием более 1 недели. Содержание не соответствует требованиям; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

1	Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
2	Арзамасцева И.Н. Детская литература : учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
3	Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
4	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с.		61
5	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с.	Учебное пособие	33
6	Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с.		9
7	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10

8	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10
9	Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М. : Форум, 2012.	Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	20
10	Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - 2014		10

Другие информационные источники

<u>Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.</u>	http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh_let.html	Обосновано значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста. Представлены рифмованные тексты, описание движений кистей рук и пальцев, даны крупные иллюстрации.
<u>Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки: три первых года жизни малышей. - М.: Ломоносовъ, 2009. – 266 с.</u>	http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_tri_pervykh_goda_zhizni_malysh_ei.html	В научно-популярной форме автор освещает различные вопросы психологии младенчества и раннего возраста, уделяя основное внимание вопросам эмоционально-личностного и речевого развития детей
<u>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет</u>	http://dovosp.ru/shop/goods/multimedia_materials/24706	Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют перспективное и календарное планирование образовательного процесса в группе третьего года жизни.
<u>Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с.</u>	http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnykh_uchrezhdeniyakh.html	В методическом пособии освещаются особенности развития детей 2–3-го года жизни и различные аспекты их воспитания и обучения, даются методические рекомендации по организации разных видов деятельности, приводится описание авторской методики контроля за динамикой нервно-психического развития детей.

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://e.lanbook.com/view/book/2401/> Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. –

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880

Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений

и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с.

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...-Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики

Комплект индивидуальных заданий

1. Представить классификацию проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.
2. Выполнить краткосрочный проект с детьми в ДООУ. Тип, вид и тема по выбору студентов.

Приложение 2. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении

индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплекс заданий по педагогическому компоненту:*Задание 1. Психолого-педагогическая среда, окружающая ребенка в ДОО.*

1. Познакомиться с условиями работы ДОО. В беседе с заведующим, старшим воспитателем выяснить специфику условий работы детского сада, его вид, основное направление работы; получить сведения о комплектовании групп, материальных условиях их размещения.

2. Провести осмотр групповых комнат. По результатам осмотра составить описание материальных условий группы, а также заполнить таблицу соотношения количества игрушек:

Виды игрушек	Перечень	Количество	
		Общее	На каждого ребенка

3. В отчете ответить на вопросы: Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям? Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели? Соответствует ли подбор и размещение игрушек гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям? Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

4. Понаблюдать за работой воспитателя и помощника воспитателя, распределением обязанностей между ними. Обратит внимание на культуру внешнего вида воспитателя и помощника воспитателя, стиль взаимоотношений воспитателя и помощника воспитателя с детьми, родителями воспитанников, коллегами.

	Стиль взаимоотношений		
	с детьми	с родителями воспитанников	с коллегами
Воспитатель			
Помощник воспитателя			

Сделать хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении режимных процессов и самостоятельной деятельности детей. Хронометраж ведется по следующей схеме:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

Дать оценку взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя в ходе организации режимных процессов. На основе полученных материалов составить рекомендации для эффективного взаимодействия (продумайте, какие рекомендации можно дать помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководству деятельностью помощника воспитателя).

Задание 2. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников в ДОО

1. На основе беседы с воспитателями и анализа перспективного планирования культурно-досуговой деятельности в ДОО определить:

- Какие задачи ставятся педагогами при организации культурно-досуговой деятельности воспитанников в ДОО?

- Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей при планировании культурно-досуговой деятельности воспитанников в ДОО?

- Какие направления культурно-досуговой деятельности дошкольников (младших, средних, старших) организовываются в ДОО?

2. Характеристику организации культурно-досуговой деятельности дошкольников в ДОО представить в виде таблицы

Вид досугов и развлечений в ДОО					
Цель и задачи					
Форма организации					
Краткое содержание					
Условия, необходимые для проведения досугового мероприятия или развлечения					
Критерии и показатели результативности					

3. Изучить сценарий одного из запланированных воспитателем мероприятий по культурно-досуговой деятельности дошкольников, понаблюдать за ходом его проведения и в отчете предоставить в процессе анализа досугового мероприятия зафиксировать и оценить следующие моменты: общая характеристика аудитории, место и время проведения, тема, цель, форма мероприятия, анализ качества подготовки мероприятия (наличие плана проведения; определение задач и др.), анализ хода мероприятия (содержание и воспитательная направленность; отношение участников к мероприятию, увлеченность, творчество, инициатива; характеристика педагогических средств и т.д.) На основе анализа составить выводы (оценить методическое своеобразие и эффективность мероприятия; недостатки в ходе подготовки и проведения мероприятия, пути их устранения; пожелания по улучшению подготовки, содержания и форм организации мероприятия).

4. Составить сценарий с участием дошкольников в досуговой деятельности с учетом возрастных групп по следующему плану:

- автор сценария
- название
- возрастная группа детей
- программное содержание (цель и задачи)
- предварительная работа
- дидактический и наглядный материал, оборудование
- дата и время проведения мероприятия
- ход мероприятия
- список использованной литературы.

Провести подготовленное мероприятие, проанализировать собственную деятельность, обозначить позитивные и негативные моменты, определить перспективные задачи по самообразованию по вопросам организации культурно-досуговой деятельности дошкольников в ДОО.

Задание 3. Взаимодействие ДОО с семьей

1. Проанализировать ряд документов, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы образовательно-воспитательной работы, протоколы родительских собраний).

В анализе ориентироваться на следующие критерии:

1) учета интересов, нужд, потребностей родителей при планировании содержания мероприятий;

2) разнообразие планируемых форм работы с семьей;

3) наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

2. Подготовить план наблюдения с целью изучения особенностей семьи и опыта семейного воспитания 3 детей. Важно, чтобы наблюдение происходило в разных условиях: в ситуациях сюжетно-ролевой игры, утреннего приема в группу, прощания детей с группой, в ситуациях затруднений ребенка и т.д. Составить педагогические характеристики 3 семей разного типа.

3. Пронаблюдать за проведением индивидуальной педагогической беседы воспитателя с родителями воспитанников и проанализировать по следующим критериям:

- целесообразность проведения беседы;
- подготовка педагога к проведению беседы;
- начало беседы;
- введение диалога
- уровень предлагаемых рекомендаций
- восприятие рекомендаций педагога родителями;
- восприятие педагогом ответов и рассуждений родителей
- умение завершить беседу.

4. Подготовиться к обсуждению с родителями трудностей и достижений в развитии одного из диагностируемых детей (составить *план-конспект индивидуальной беседы с родителями*) и провести индивидуальную беседу.

5. Проанализировать уголки для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников ДОО с семьей. При необходимости внести предложения по усовершенствованию уголков для родителей.

Примерная схема анализа родительского уголка

Показатели	Баллы			Комментарии
	1	2	3	
1. Эстетика оформления:				
<ul style="list-style-type: none"> • цветовая гармония; • соответствие названию групп; • состояние стендов и наглядность; • творческий подход к оформлению; • рациональность в оформлении. 				
2. Содержание				
<ul style="list-style-type: none"> • соответствие возрасту детей; • целенаправленность (времени года, годовым задачам); • практическая направленность предлагаемого материала; • связь материала с работой групп; • учёт современных требований. 				
3. Связь материала с работой специалистов				
Общая сумма баллов				

6. Принять участие в родительском собрании. Совместно с воспитателем обозначить одну из значимых для родителей тем в области дошкольного образования, подобрать материал и составить доклад, презентовать его на родительском собрании.

Параллельно проанализировать организацию и проведение родительского собрания по следующей схеме:

- соответствие проведения родительского собрания плану работы;
- уровень организации к проведению родительского собрания;
- уровень заинтересованности родителей предложенной темой;
- выставка методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий;
- четкость организации проведения собрания (общее время проведения, регламент выступлений, анализ выполнения решений предыдущего собрания, конкретность и реальная выполняемость принятых решений данного собрания).

7. Изучить и проанализировать сайт ДОО на предмет сотрудничества детского сада с родителями:

- охарактеризовать структуру сайта ДОО;
- проанализировать качественные характеристики информационного контента (информативность, доступность, достоверность и объективность, оперативность) основных структурных компонентов сайта (общая информация об образовательной организации, информационные материалы об образовательной деятельности, информационные материалы о методической деятельности, информационные материалы об инновационной деятельности школы) для категории родителей.
- провести анкетирование среди родителей по вопросам удовлетворенности запросов пользователей.

На *заключительном этапе* практики студент подготавливает письменный отчет о прохождении практики и продумывает презентацию результатов практики.

Письменный отчет содержит в себе титульный лист, содержание, все выполненные задания (Задание 1. Психолого-педагогическая среда, окружающая ребенка в ДОО; Задание 2. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников в ДОО; Задание 3. Взаимодействие ДОО с семьей).

В письменный отчет также необходимо включить *рефлексивный отчет*, который составляется по схеме:

1. Сроки прохождения практики.
2. Выполнение плана практики (выполнен в полном объеме; имелись отклонения от плана, причины отклонений; выполнение работы сверх плана).
3. Количество и содержание проведенных мероприятий, краткий анализ видов деятельности (диагностика, наблюдение, занятия, игры, трудовые процессы, развлечения и т.п.).
4. Возникли ли затруднения в ходе проведения мероприятий, какие, почему?
5. Особенности взаимодействия с педагогами и детьми ДООУ.
6. Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
7. Какие задачи по профессиональному самовоспитанию Вы ставите перед собой на будущее?
8. Предложения по улучшению организации и содержания практики.

Письменный отчет может содержать *Приложения*, в котором находится дополнительный материал по практике – разработки мероприятий, диагностические методики, дидактический материал, фотографии и т.п.

К итоговой конференции студентом-практикантом составляется презентация результатов практики, на которой он представляет наиболее значимые для его учебной и педагогической деятельности моменты психолого-педагогической практики.